

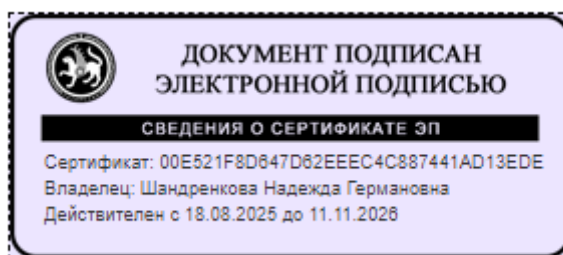
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №3 имени А.С. Пушкина»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ «Лицей №3  
имени А.С. Пушкина» НМР РТ  
Протокол №8 от 30.03.2026 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Лицей №3  
имени А.С. Пушкина» НМР РТ  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Шандренкова  
Приказ №281/О от 06.04.2026 года



**Отчет  
о результатах самообследования  
МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ  
за 2025 год**



г.Нижнекамск -2026

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ		
Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности		
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
	Раздел II. Структура и система управления	4
2.1	Структура управления	4
2.2.	Оценка системы управления организацией	8
	Раздел III. Образовательная деятельность. Реализация образовательной программы, оценки качества условий реализации образовательной программы	10
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ	10
3.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность обучающихся.	11 20
3.3.	Качество организации воспитательной работы	23
3.4.	Внутренняя система оценки качества образования	38
3.5.	Оценка кадровых условий реализации ООП	46
3.6.	Оценка учебно-методического обеспечения реализации ООП	50
3.7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ООП	51
3.8.	Оценка материально-технических условий ООП	54
3.9.	Оценка финансовой деятельности	56
	Раздел IV. Результаты анализа показателей деятельности	59

## Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462» на основании Устава, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, приказом по лицею была создана рабочая группа для подготовки отчета о результатах самообследования в МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ за 2025 год.

В ходе самообследования рабочей группой была проведена оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, реализации образовательных программ, оценки качества условий реализации образовательных программ.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел I.

#### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

##### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.
Руководитель	Надежда Германовна Шандренкова
Адрес организации	Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, Школьный бульвар, дом 2
Год открытия	1966
Телефон	8(8555)41-69-45
Адрес электронной почты	<a href="mailto:licey3.nk@tatar.ru">licey3.nk@tatar.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch3">https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch3</a>

##### 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер № ЛО35-01272-16/00252107 от 29 июля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительна бессрочно; образовательные программы начального

общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А 01 №0000348, регистрационный номер 3169 от 26 октября 2015 года. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01140580 по выписке из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» МО и Н РТ.
3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (в новой редакции) утвержден Распоряжением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №162 от 17.04.2024 года.
4. Сведения об образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой НОО, ООО, СОО.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В лицее обучаются дети с ОВЗ, для которых реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Для обучающихся 10-11 классов сформирован профиль – социально-экономический. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю
Социально-экономический	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Обществознание	37

### **Выводы по разделу**

Нормативно-правовые документы МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ соответствуют требованиям законодательства в сфере образования в полном объеме.

## **Раздел II. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление лицеем строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления лицеем, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития лицея, рассматривает проблемы, подготовленные методическими объединениями лицея, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива лицея объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов.

Второй уровень – заместители директора по учебной и воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, педагог-библиотекарь.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданным и целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – предметно-методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения назначается приказом директора лицея. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласуют свою деятельность с администрацией лицея и в своей работе подотчетны ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Педагогический Совет.

Педагог-библиотекарь обеспечивает учебно-методическими пособиями и учебниками.

Бухгалтерия осуществляет организацию бухгалтерского учёта хозяйственно-финансовой деятельности лицея и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью собственности лицея.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, принимает участие в развитии лицея.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед лицеем.

В лицее разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ действующие коллегиальные органы управления имеют следующие функциональные обязанности

<b>Должность</b>	<b>Функционал</b>
Директор	- несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ; - принимает решения единолично, решения оформляются приказами; - выступает от имени МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ.

	<p>Компетенция Директора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Лицея в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Лицея, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Лицея;</li> <li>- без доверенности действует от имени Лицея, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;</li> <li>- в пределах, установленных трудовым договором и Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Лицея, выдает доверенности, открывает лицевые счета;</li> <li>- определяет стратегию, цели и задачи развития Лицея, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Лицея и к качеству образования;</li> <li>- утверждает программу развития Лицея;</li> <li>- издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Лицея;</li> <li>- распределяет обязанности между работниками Лицея, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции;</li> <li>- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>- утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>- состоит из работников МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ (педагогических работников, а также из представителей других категорий работников)</p> <p>Компетенция Общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений в план развития Лицея, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;</li> <li>- внесение предложений об изменении и дополнении устава Лицея;</li> <li>- принятие правил внутреннего трудового распорядка Лицея, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Лицея;</li> <li>- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</li> <li>- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Лицея или их представителями;</li> <li>- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Лицея;</li> <li>- ходатайство о награждении работников Лицея.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Лицея.</p> <p>Педагогический совет Лицея создается в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.</p> <p>Главными задачами Педагогического совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС;</li> <li>- ориентация деятельности педагогического коллектива лицея на совершенствование образовательного процесса;</li> <li>- разработка содержания работы по общей методической теме лицея;</li> <li>- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</li> </ul> <p>Компетенции Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний;</li> <li>- обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Лицея;</li> <li>- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции годового плана работы;</li> <li>- принимает программу развития Лицея;</li> <li>- компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;</li> <li>- изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;</li> <li>- подводит итоги образовательной деятельности Лицея, вносит предложения по улучшению ее результатов;</li> <li>- определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Лицея, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;</li> <li>- принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами;</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;</li> <li>- принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию;</li> <li>- принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Лицея;</li> <li>- обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости</li> </ul>

	<p>отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решение об исключении учащегося из Лицея в случаях, предусмотренных законом;</li> <li>- заслушивает сообщения администрации Лицея по вопросам учебно-воспитательного характера;</li> <li>- принимает локальные акты в пределах своей компетенции;</li> <li>- осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>- представляет педагогических работников и других работников Лицея к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда;</li> <li>- обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям.</li> </ul>
--	---

## **2.2. Оценка системы управления**

Организация управления лицеем соответствовала уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления лицеем являлась оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях лицея позволяло эффективно осуществлять образовательный процесс, что повысило эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определили перспективы развития лицея, этапы и содержания работы, контролировали деятельность лицея в целом и отдельных его структур, создавая условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в лицее, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии полноты содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки) разработаны и приняты в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Годовой календарный учебный график, учебный план разработаны с учетом нормативных документов.

При всей отлаженности системы управления лицеем наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникла необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

-одно из основных направлений – совершенствование внутренней системы оценки качества образования;

-активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей.

Использование информационных технологий способствовало улучшению административной деятельности, расширению рамок процесса обучения, повышению эффективности персональной деятельности обучающихся. Процедура управления учебным процессом (планирования, организации, учета выполнения учебной работы, анализа качества и эффективности учебного процесса) отличается высокой степенью трудоемкости, повторяемостью однотипных действий, большим объемом информации, высокой степенью риска в допущении ошибок.

В управлении использовались современные информационные технологии:

-подготовка, хранение, систематизация, обработка и распечатка информации;

-подключение к любым электронным банкам и базам данных;

-передача и прием информации с компьютера на компьютер;

-синхронный обмен информацией с партнером (общение);

-получение информации от любого количества источников;

-передача сообщений одновременно любому числу абонентов;

-возможность размещения и хранения своего сообщения без точного указания адресата.

Внутренний мониторинг осуществлялся на основании внутренней системы качества образования по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;

- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Имеется годовой план работы на учебный год и по месяцам. Итоги работы ВШК рассматривались на педагогических советах, совещаниях при заместителях директора, заседаниях методических объединений.

В 2025 году была разработана и утверждена приказом №575/О от 01.09.25года новая Программа развития в связи с изменением статуса.

В 2025 году педагогический совет работал над совершенствованием оценки качества образовательных результатов, над обеспечением объективности оценки и качества знаний учащихся.

### **Выводы по разделу.**

Существующая система управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования. В лицее осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

В целом, существующая система управления МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса.

### **Раздел III.**

#### **Образовательная деятельность**

#### **Реализация образовательных программ, оценка качества условий реализации образовательных программ**

##### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ**

Реализация образовательных программ в лицее организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022г.;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- расписанием занятий.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Реализация ФГОС и ФООП**

МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ реализует федеральные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

Также лицей реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который добавлены даты регионального и муниципального значений.

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЦОР, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий.

Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

#### Режим работы

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим	5	33
2-4	45 минут	5	34
5-8	45 минут	6	34
9-11	45 минут	6	34

Обучение осуществляется в одну смену, начало занятий в 8 часов 00 минут.

В оздоровительных целях обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований, используя «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с требованиями СанПиНа, в соответствии с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

### 3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	792
	начальная школа	339
	основная школа	416
	средняя школа	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	начальная школа	1
	основная школа	—

	средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	
	об основном общем образовании	1
	среднем общем образовании	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	
	в основной школе	6
	средней школе	1

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Всего		Всего		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	92	92	100	51	55	14	15	0	0	0	0
3	67	62	93	39	58	10	15	5	7	5	7
4	87	85	98	42	48	8	9	1	1	0	0
Итого	246	239	97	132	54	32	13	6	2	5	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4% процента. Процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 6%.

**Сведения об освоении обучающимися образовательных программ**

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
<b>Начальное общее образование</b>		
Русский язык	100	68,23
Литературное чтение	100	92,27
Иностранный язык	100	76
Математика	100	81,54
Окружающий мир	100	93,02
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Труд (технология)	100	100

Физическая культура	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	96,19
Родной язык	100	97,18

#### Качество успеваемости по итогам года в разрезе классов

Классы	Кол	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качеств
Начальное общее образование							
2а	33	7	17	0	0	100%	73
2б	32	7	18	0	0	100%	78
2в	27	0	16	0	0	100%	59
3а	24	4	13	1	0	96%	71
3б	20	3	12	3	0	85	75
3в	23	3	14	1	0	95	73
4а	25	0	9	1	0	98	37
4б	31	3	15	0	0	97	58
4в	31	5	18	0	0	100%	74
<b>Итого</b>	<b>246</b>	<b>32</b>	<b>132</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>97,5%</b>	<b>66,66%</b>

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%			С отметками «4» и «5»	%		
5	103	101	98	49	48	9	9	2	2	2	2
6	74	74	100	42	57	5	7	0	0	0	0
7	96	92	96	37	39	3	3	4	4	4	4
8	68	68	100	31	46	0	0	0	0	0	0
9	75	75	100	29	39	6	8	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>416</b>	<b>410</b>	<b>99</b>	<b>188</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,2% процента, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,3% процент.

**Качество успеваемости по итогам года в разрезе классов**

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
<b>Основное общее образование</b>							
5а	29	3	16	0	0	100%	76%
5б	27	1	18	0	0	100%	70%
5в	27	4	8	1	0	96%	44%
5г	20	1	7	1	0	95%	40%
6а	24	0	16	0	0	100%	67%
6б	23	3	12	0	0	100%	65%
6в	27	2	14	0	0	100%	59%
7а	25	3	13	0	0	100%	64%
7б	25	0	5	0	0	100%	20%
7в	21	0	5	4	0	86%	24%
7с	25	0	14	0	0	100%	56%
8а	23	0	7	0	0	100%	30%
8б	19	0	10	0	0	100%	53%
8в	26	0	14	0	0	100%	54%
9а	25	0	7	0	0	100%	28%
9б	26	6	13	0	0	100%	73
9в	24	0	9	0	0	100%	13%
<b>Итого</b>	<b>416</b>	<b>23</b>	<b>188</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>98,5%</b>	<b>50,72%</b>

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%		
								Кол-во	%					Кол-во	%
10	20	20	100	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	8	47	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 процента (в 2024 году - 37 %), с связи с уменьшением количественного состава учащихся. Процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 8% (в 2024 году было 11%).

### Основные показатели обученности учащихся

Показатель	2-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
Количество обучающихся	246	416	37
Успеваемость	97,5%	98,5%	100
Качество обучения	66,66%	50,72%	37,83%

Показатель	2-11 классы
Успеваемость	98,1%
Качество обученности	55,65%

### Содержание и качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

В 2024-2025 учебном году в 9А, 9Б и в 9В обучались 68 выпускника, двое из них на семейном образовании. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

предмет	кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успев	кач-во	сред оц	ср.балл	кол-во уч-ся, набр-х макс. б.	учитель
Русский язык	68	11	26	31	0	100	54,4	3,8	23,8	3	Башкатова Э.К., Сергеева М.В.
Математика	68	2	59	7	0	100	89,7	3,57	13,6	1	Кузьминых М.И., Иванов Б.И., Соколова А.А.
Химия	7	2	5	0	0	100	100	3,85	22,8	0	Смирнова Ф.З.
Информатика	34	1	13	20	0	100	41,1	3,47	11	0	Александрова Н.Н.
Физика	3	0	2	1	0	100	66,6	3,6	18	0	Иванов Б.И.
Обществознание	38	0	12	26	0	100	31,5	3,1	22	0	Фунтикова Э.Н.
Биология	21	6	10	5	0	100	76,1	3,9	42	4	Горваль Т.Н.

Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4	54	0	Павлова Е.Ю.
География	40	19	9	12	0	100	70	4,2	21	6	Денисова Н.И.
Татарский язык	4	3	1	0	0	100	100	4,75	33,75	1	Абдульманова В.А. Хикматуллина Л.З. Хоснуллина Р.Д.
Литература	2	0	2	0	0	100	100	4	24	0	Сергеева М.В.

### Результаты ГИА-9 по обязательным предметам в сравнении за 3 года.

#### Результаты по русскому языку в форме ОГЭ

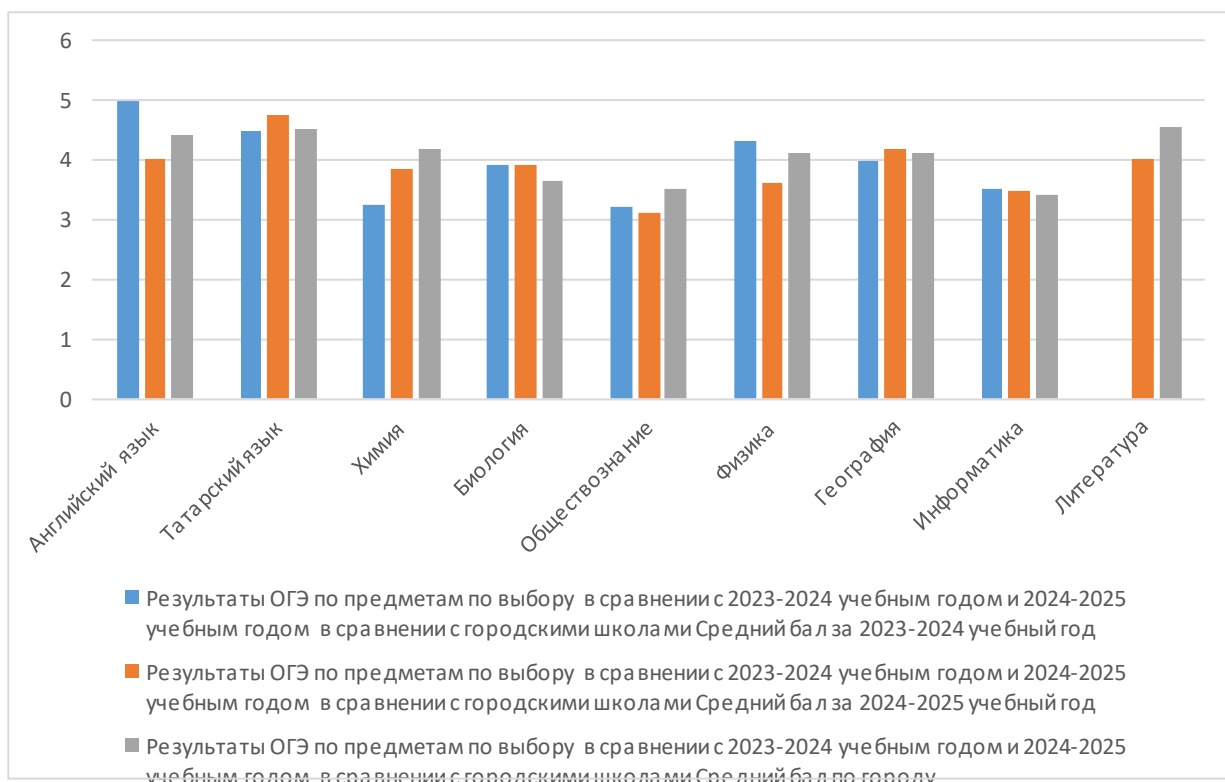
Учебный год	Всего выпускников	Участвовало в ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость%	Качество %
2022-2023	79	79	3,5	21,34	100	45,5
2023-2024	64	64	3,9	25,42	98,4	56,25
2024-2025	68	68	3,8	23,8	100	54,4

#### Результаты по математике в форме ОГЭ

Учебный год	Всего выпускников	Участвовало в ОГЭ	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость%	Качество %
2022-2023	79	79	3,7	14,8	100	72,1
2023-2024	65	65	3,76	15,96	96,92	83,84
2024-2025	68	68	3,57	13,6	100	89,7

Обучающиеся успешно справились с работами по русскому языку и математике, обнаружив при этом достаточный уровень сформированности важнейших речевых и аналитических умений и навыков, а также высокий процент усвоения математических и языковых норм. Из таблиц видно, что при сравнении процента качества по основным учебным предметам видно снижение процента качества по русскому языку на 1,85% и по математике увеличение - на 5,86%.

Если рассмотреть среднюю оценку по русскому языку и по математике видно снижение.



## ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

### Русский язык

Из диаграммы видно, что в 2025 году средний балл по русскому языку снизился.

### Математика

По математике идет снижение среднего балла среди обучающихся.

### Информатика

За 3 года результаты по информатике практически не изменился.

### Физика

По физике идет значительный рост среднего балла, наилучшие результаты были в 2025 году.

### География

По географии средний балл практически не изменился.

### Химия

По химии результаты за последние три года скачкообразны: значительный рост был в 2023 году, но в 2025 году средний балл снизился.

### Биология

По биологии результаты за 2 года почти идентичные.

### Обществознание

По обществознанию в 2025 году наблюдается спад по сравнению с 2023 и 2024 годами.

### Английский язык

По английскому языку в 2023 году не было обучающихся сдающих ГИА, в 2024 и 2025 годах результаты идентичны.

Основной период государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в лицее 2025 года прошел в штатном режиме. Результаты ОГЭ по учебным предметам показали, что обучающиеся обладают больше всего базовым уровнем знаний,

демонстрируют знание основного учебного материала, большинство выпускников усвоило, что дает основание считать подготовку к ГИА в лицее в целом хорошей.

#### **Средний балл по результатам ОГЭ в сравнении РФ, РТ, НМР РТ**

<b>Предмет</b>	<b>Лицей</b>	<b>НМР РТ</b>	<b>РТ</b>	<b>Динамика в сравнении с НМР РТ</b>
Математика	3,57	3,96	3,72	-0,39
Русский язык	3,8	3,71	3,58	+0,09
Биология	3,9	4	3,75	-0,1
Информатика	3,47	3,66	2,90	-0,19
Английский язык	4	4,43	4,5	-0,43
Химия	3,85	4,25	3,5	-0,4
Обществознание	3,1	3,54	3,21	-0,44
Физика	3,6	4,13	3,75	-0,53
География	4,2	4,19	3,77	+0,01
Родной язык	4,75	4,52	4,54	+0,23

В сравнении с результатами НМР РТ наблюдается показатели среднего балла выше по русскому языку, географии, родному языку, по остальным предметам ниже.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2025 году**

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 17 выпускник. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года. Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11 класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

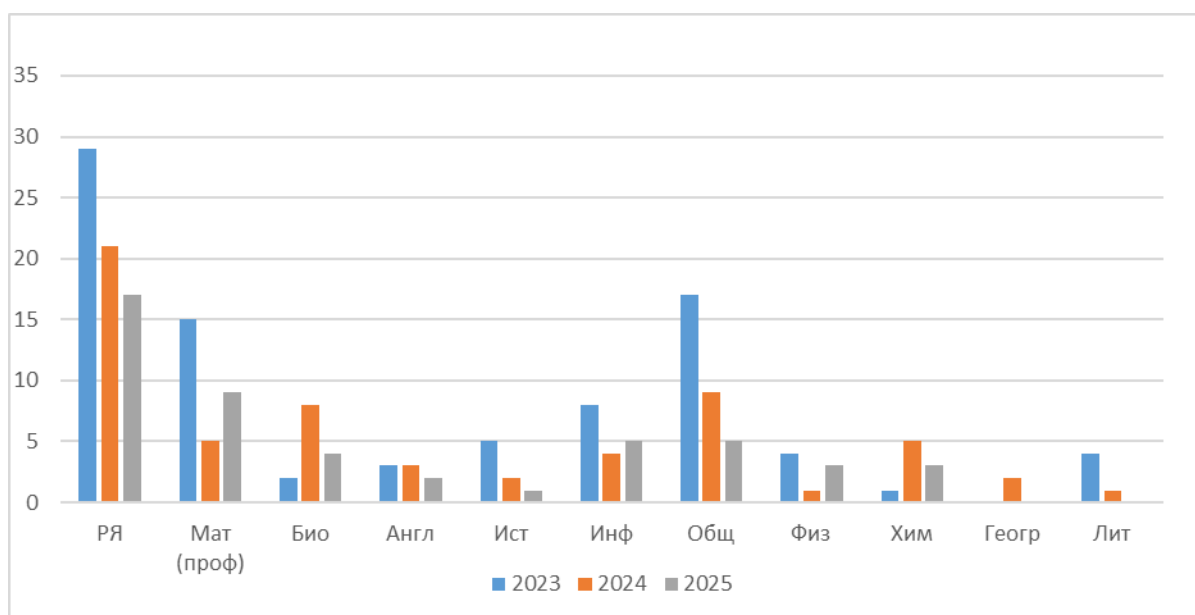
Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2024 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса сдавали математику (профильная или базовая по выбору учащихся) и русский язык, а также предметы по выбору.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами

#### **Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ в сравнении за 3 года**

Год	РЯ	Мат (проф)	Био	Англ	Ист	Инф	Общ	Физ	Хим	Геогр	Лит
2023	29	15	2	3	5	8	17	4	1	0	4
2024	21	5	8	3	2	4	9	1	5	2	1
2025	17	9	4	2	1	5	5	3	3	0	0



Из приведенной диаграммы видно, что востребованными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ являются обществознание, информатика.

#### Средний балл по результатам ЕГЭ в сравнении с РТ, НМР РТ

Предмет	Лицей	НМР РТ	РТ	Динамика в сравнении с НМР РТ
Математика профиль	57,5	69,17	69,86	-11,67
Русский язык	53,8	65,68	65,24	-11,88
Биология	47,8	61,77	61,71	-13,97
Информатика	47,4	59,40	60,5	-11,8
Английский язык	69,5	69,1	69,4	+0,4
Химия	38	68,70	70,09	-30,7
Обществознание	51,8	58,65	57	-6,85
История	44	61,36	61,43	-17,36
Физика	51	65,20	64,20	-14,2

#### Медалисты за последние 3 года

Учебный год	Количество аттестатов особого образца	Количество медалей «За особые успехи в учении» I степени	Количество медалей «За особые успехи в учении» II степени
2022-2023	1	1	0
2023-2024	1	0	1
2024-2025	1	0	1

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

За календарный год обучающиеся приняли активное участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников в 2025 году представлены в таблице:

Предмет	2025 год	
	Муниципальный этап	Региональный этап
Литература	1 призер	
Право	1 призер	
Общее количество	2	0

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и Региональных олимпиад школьников за последние 3 года**

Предмет	2023		2024		2025	
	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Китайский язык	1 призер	1 призер				
Математика	1 призер	1 участник		1 участник		
Литература			1 призер		1 призер	
Технология			1 призер			
Английский			1 призер			
Право					1 призер	
География	1 призер					
Общее количество	3	2	3	1	2	0

**Выводы:** результативность участия в очных предметных олимпиадах низкая.

**Востребованность выпускников**

17 обучающихся завершили обучение по основной образовательной программе среднего общего образования.

Выпускники 11 классов поступили в следующие учебные заведения:

Наименование образовательного учреждения	Количество человек
НМК г. Нижнекамск	1
КНИТУ	7
Ульяновский государственный университет	1
ИГМУ	1
НИУ «Московский институт электронной техники»	1
КИУ	1
ПГУФКСиТ	1
Ульяновский государственный технический университет	1
Российский экономический университет им. Плеханова	1

НХТИ	2
Итого	17

**Поступление в образовательные организации  
выпускников 9-ых классов в 2025 году**

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	<b>Количество человек</b>
КНН им. Н. Лемаева	12
НПК им. Е. Королева	10
НПК им. Н.Ахметшина	3
КТИ (АПК)	1
НмедК	4
НЧмедК	1
НМК им.С. Сайдашева	1
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»	5
Альметьевское исламское медресе	1
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»	4
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»	4
КИУ	1
НФ КИУ	3
Казанский техникум информационных технологий	1
Алабугаполитех	2
ВГУЮ	3
Международный колледж сервиса	1
Елабужский колледж культуры	1
КТЭТ	1
МГЭУ	1
КГАК	1
Поступили в 10 класс МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ	16
Поступили в 10 класс в другие общеобразовательные организации	1
Не трудоустроены (второгодники)	1
Трудоустроены	2
<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте лицея.

Внеурочная деятельность в 2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, проведение занятий «Билет в будущее»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных

- потребности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности («Орлята России», театральная студия, кружки)

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	772
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	413
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители.	1–11	772
Интеллектуально-логическое	Шахматный всеобуч	Классные руководители	1-4	359
Социальное	«Орлята России»	Классные руководители 1-4 классов	1-4	359

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, сетевое взаимодействие.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 8-9 классов посещали занятия «Основы профориентации. Мир профессий» на базе СПО, где знакомились с профессиональными направлениями, узнавали для себя особенности той или иной профессии. Посещение данных занятий позволяет сформировать у обучающихся представление о профессии, сделать правильный будущей профессии.

Обучающиеся 5 классов на основе сетевого взаимодействия посещали детский технопарк «Кванториум».

**Выводы:** планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

### 3.3. Качество организации воспитательной работы

Целью воспитательной работы МБОУ «Лицей №3 им.А.С.Пушкина» НМР РТ( далее ОО) является создание в лицее условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений лицеистов и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении лицеистами опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, социально-значимых знаний;
- реализовывать воспитательные возможности основных лицейских дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность лицея в 2024-2025 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.

- ❖ Профилактика и безопасность.
  - ❖ Организация предметно-пространственной среды.
- Вариативных:
- ❖ Школьные медиа
  - ❖ Социальное партнерство
  - ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей.

### **Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

### **Степень реализации плана воспитательной работы**

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ОО на 2024-2025 учебный год.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- концерт ко Дню матери;
- конкурс «Новый год в моем окне»;
- Пушкинский бал;
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной вечер;
- День Знаний;
- Тропа к герою, акции к 80-й годовщине Победы в ВОВ и др.
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- празднование 80-летия Великой Победы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками СВО;
- спортивная игра «Зарница»;
- Участие в акциях: «Покорми птиц зимой», «Ветеран живет рядом», «Подари бумаге вторую жизнь», «Батарейка», «Хвостики».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: члены отряда Движение первых, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 86% процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 10%).

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Тухватуллин И., Гиниятова Е., Галкина Д., Чернятьев А., Кирасиров Э.
- 5–9-е классы – Кириллова Е., Данилова О., Фадеева С., Волкова В., Морозова А., Рахимова З., Бутлеровская В., Колпакова С., Казаева Я., Андронов А., Ганиева И.
- 10–11-е классы – Кузьминых С., Митрофанова А., Палаткин В.

#### **Вывод:**

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

#### **Классное руководство**

В 2025 учебном году в школе сформировано 32 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радуется, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- работа в рамках программы «Школа ответственного родительства»;
- экскурсии по Р

Наиболее активные классные руководители, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Голованова С.Д., Ярова Э.К., Гусева Н.А., Хакимхан О.Ю., Мещанова В.П., Галиева Г.Ф.)

**Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль. В основном- это молодые специалисты

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения, налажена доверительная связь.

### **Урочная деятельность**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в лицее.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Учащиеся 11 класса принимали участие в «Диктанте Победы».

Команда лицея приняла участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Под руководством учителей физической культуры обучающиеся лицея принимали участие в Кроссе наций, «Лыжне России», майском легкоатлетическом забеге, соревнованиях по троеборью, волейболу. Также педагоги готовили обучающихся к соревнованиям в рамках Спартакиады отцов среди ОО.

В течение года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Золотым знаком отличия в 2025 году были награждены 6 учащихся 11 класса.

Ежегодно обучающиеся 8-х и 9-х классов принимают участие в конкурсе профессий «Мир профессий».

На уроках истории, литературы, родных языков обучающиеся приобщаются к темам ценности толерантного общения, патриотизма, гражданственности.

Обучающиеся 10 класса прошли обучение по основам воинской службы на базе центра «Патриот» в октябре 2025 года.

### **Выводы:**

Уровень реализации воспитательного потенциала уроков удовлетворительный.

Прослеживается сотрудничество учителей-предметников и классных руководителей при подготовке обучающихся к мероприятиям.

На каждом уроке формируется позитивное отношение к жизни, нравственные качества человека и гражданина, укрепляется здоровье обучающихся.

### **Дополнительное образование**

В 2025 году в лицее была организована деятельность 14 объединений дополнительного образования:

- Семьеведение;
- Музейное дело;

- Хозяюшка;
- Умелые руки;
- Юнармия;
- ЮИД;
- Формула правильного питания;
- Шахматы;
- Я- Лидер;
- СМС-дети;
- Вокальный ансамбль;
- Хор мальчиков;
- Веселый английский;
- Театральная студия;

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней: «Мир профессий», конкурс профессионального мастерства «Профессионал», конкурс музейного дела, республиканские и муниципальные творческие конкурсы («Солдатами не рождаются», Детство без границ, «Театральная палитра» и др).

Воспитанники кружка «Семьеведение» приняли участие в открытом мероприятии на базе ЗАГС.

На занятиях кружка «Юнармия» воспитанники познакомились основами строевой службы, принимали участие в муниципальном смотре строя и песни, посвященном Дню защитника Отечества (3 место), конкурсе по стрельбе из пневматической винтовки памяти А.Лугового. Принимали участие в митингах, посвященных датам выводов войск ВС РФ в течение года.

Воспитанники «Театральной палитры» представили свое творение на муниципальном конкурсе, а также совместно с отрядом ЮИД продемонстрировали сценки для обучающихся 1-4 классов по ПДД.

Ежегодно воспитанники кружка «Шахматы» принимают участие в шахматно-шашечных турнирах, организованных как в лицее, так и на уровне города.

В рамках месячника героико-патриотического воспитания два взвода (взвод юношей и учащихся 4в класса) приняли участие в муниципальном конкурсе смотра строя и песни, на котором заняли 3 место.

Огромную роль в воспитании экологической культуры имеет участие в экологических акциях. Члены отряда Движение первых и Совета школы в течение учебного года принимали участие в акциях: «Чистый город», «Экопатруль», «Эковесна», «Чистые игры», «Покормите птиц зимой», «Бумажный бум», «Подари батарейке вторую жизнь». А также участвуют в конкурсе медиапрезентаций. В 2025 году заняли 1 место.

Отдельная роль в лицее отводится трудовому воспитанию. Цель-передача производственного опыта, развитие трудовых умений, трудолюбия, взаимопомощи.

С целью реализации Программы воспитания обучающиеся, педагоги и родители принимают участие в трудовых десантах по уборке листвы на территории, уборке снега.

На базе лицея была организована работа кружков «Умелые руки» и «Хозяюшка». В процессе изучения ребята развивали трудовые навыки и умения:

- изготовление поделок;
- работа на станках и швейных машинках;
- приготовление национальных блюд;
- участие в конкурсах («Мир профессий», «Твори и побеждай»);
- конкурс авиамоделирования «Старт-2025», «Импульс-2025».

Под руководством Лысенкова О.В. ребята занимают призовые места на конкурсах.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и

уровне лица – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными – 78%.

Во время каникул обучающиеся принимают участие в досуговых мероприятиях: экскурсии в музеи, просмотр кинофильмов, участие в квестах, прогулки по любимому городу, с целью изучения истории, совместные поездки на природу и в другие города республики.

#### **Выводы:**

В лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

В ряде случаев к участию во внеурочных занятиях привлекались родители.

Воспитанники кружков имели возможность продемонстрировать свои способности на концертах, выставках, классных и школьных мероприятиях.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество лица в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате. На собраниях затрагиваются темы в рамках программ «Школа ответственного родительства» и «Путь к успеху». Родители получают необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения, получают квалифицированную педагогическую помощь.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 94 % в 1–4-х классах, 75 % – в 5–9-х классах и 79 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн- консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по учебным и воспитательным темам: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Психологическое влияние среды на подростков», «Взаимодействие родителей и детей», «Организация отдыха детей». В них приняли участие около 640 человек в совокупности

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители, чьи дети имеют неуспеваемость, нарушают Устав лица, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН и ЗП.

Ежегодно в феврале проводятся шахматно-шашечные турниры для отцов и сыновей.

Также ежегодно отцы обучающихся лица принимают участие в Спартакиаде отцов среди ОО по следующим направлениям:

- легкая атлетика;
- волейбол;
- стрельба;
- соревнования по лыжам;
- плавание.

Члены родительских комитетов совместно с классными руководителями приняли участие в операции «Быт» с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями семей класса (по согласованию с ними).

В течение учебного года родители обучающихся 1-11 классов посещали занятия на базе Лицея №3 имени А.С. Пушкина НМР РТ в рамках программы «Школа ответственного родительства». Для родителей были организованы встречи с психологами, наркологами, специалистами Центра «Эйдос», проводились увлекательные тренинги, направленные на укрепление родительско-детских отношений.

Родительская общественность в течение каникул принимает участие в рейдах по микрорайону.

Посильную помощь оказали во время проведения капитального ремонта лицея в уборке.

Родители лицеистов приняли участие в стратегических сессиях по обновлению предметно-пространственной среды лицея, воспитательном процессе.

#### **Выводы:**

Большинство родителей удовлетворены деятельностью лицея, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив лицея. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей лицея, была более активной, насыщенной. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации лицея.

#### **Самоуправление**

Одним из главных разделов воспитательной работы является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В лицее работает отряд Совета обучающихся «Содружество». Каждую неделю проводятся заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании после выборов президента, были избраны должности в ученическом самоуправлении: президент, заместитель президента, министерство культуры, министерство печати, министерство спорта, министерство труда, министерство добра.

Министрами было решено, создать инициативные группы активистов лицея: волонтерский отряд, школьный медиацентр, школу вожатого, читательский клуб.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости Акция «Собери портфель» Конкурс поделок из природного материала Конкурс плакатов «Осторожно дети» Открытие лицея после ремонта
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет

	<p>День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал Праздник Букваря</p>
Ноябрь	<p>Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» (выступление агитбригады)</p>
Декабрь	<p>Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Мы за ЗОЖ Профилактируем... Путешествие в новогоднюю сказку Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Линейка «Итоги 1 полугодия»</p>
Январь	<p>Агитбригада по правилам дорожного движения Памятные дни в истории России Учимся быть вежливыми в рамках «Россия без мата» Фотовыставка «Не нарушай» Акция «Правильное питание-залог здоровья»</p>
Февраль	<p>Конкурс смотра и строя, посвященный Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Фотовыставка «Мой папа-герой» Выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых</p>
Март	<p>Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица» Праздник «Навруз»</p>
Апрель	<p>Озеленение участка вокруг лицея Экологическая акция «Поможем парку» Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности День открытых дверей для родителей</p>
Май	<p>Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты территории лицея</p>

Отряд волонтеров лицея принимал участие в акциях различной направленности: помощь бездомным животным, сбор макулатуры, сбор батареек, акция «Ветеран живет рядом», посвящение в Орлята России первоклассников.

К деятельности самоуправления привлекаются не только старшеклассники, но и ведется планомерная работа по вовлечению и обучающихся начальной школы. Им даются поручения в соответствии с возрастом, приглашают на заседания штабов.

### **Выводы:**

Вовлечение более 70% учащихся в лицейские мероприятия.

Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте лицея.

### **Профориентация**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 2024 году в МБОУ «Лицей 3 имени А.С.Пушкина» НМР РТ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025 году лицей реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 8–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Нижнекамский политехнический колледж им.Е.Н.Королева;
- Медицинский колледж;
- Педагогический колледж;
- НЦРМБ;
- КНН им.Н.В. Лемаева;
- Нижнекамский многопрофильный колледж;
- Агропромышленный колледж;
- КИУ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

1. Работа по программе «основы творческого проектирования. Мир профессий» для обучающихся 8-9 классов.
2. Знакомство с базами ССУЗов г. Нижнекамск
3. Встреча со представителями ССУЗов;
4. Посещение производственных баз ТАНЭКО, ТАИФ, Татэнерго, ТЭЦ-1 обучающимися 9 В класса
5. Участие в конкурсах профмастерства «Профессионал», «Мир профессий»;

Также работа по формированию профессиональных навыков проводится для обучающихся 1-5 классов в рамках внеурочной деятельности по программе «Мир профессий».

Родители обучающихся принимают активное участие в организации профориентационной работе с несовершеннолетними. В лицее организованы встречи с родителями интересных профессий.

#### **Выводы:**

Лицей реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

### **Профилактика и безопасность**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в лицее осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов, годовым планом работы. В 2025 году были проведены 9 плановых заседаний Совета.

За весь период 2025 года мероприятия профилактической направленности проводятся в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

- с планом профилактической работы лицея;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики социально значимых заболеваний;
- с планом профилактики экстремизма и терроризма;
- с планом профилактики суицида;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы с обучающимися группы риска;
- с планом профилактики психологического давления среди несовершеннолетних;
- с планом самовольных уходов;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

В течение учебного года на учете ПДН состояли 6 обучающихся за совершение правонарушений, 29 обучающихся поставлены на внутренний контроль за нарушение Устава лицея, за неудовлетворительные результаты обучения. Снято с внутришкольного учета 8 обучающихся с положительной динамикой.

В 2025 учебном году состояло на учете в едином банке 6 семей обучающихся лицея, находящихся в социально опасном положении. В них проживает 9 несовершеннолетних обучающихся лицея. На конец учебного года 4 семьи были сняты с учета с положительной динамикой.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики и операции «Быт», которая осуществляется 1 раз в четверть. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся лицея кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении (количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, не успевающих по 1 и более предметам в 2025 учебном году – 12);
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии;
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в Лицее реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2025 году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2025 году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);
- организация деятельности Советов профилактики (в 2025 учебном году проведены все запланированные заседания Советов);
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия (количество писем в УВД-31)
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2025 году имеются 2 обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины. Поставлены на внутренний контроль);
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете ПДН, СОП, ВК- 168);
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДН и ЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей- 7, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2024-2025 учебном году - 6);
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей;
- встречи с участниками СВО;

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики (ежемесячно проводились индивидуальные встречи с обучающимися «группы риска» и профилактические линейки с обучающимися 1-11 классов)
- при проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета инспектором ПДН УМВД НМР РТ

- при проведении рейдовых мероприятий по кварталу №8 в вечернее время (в соответствии с графиками выходов родительского патруля и совместных выходов педагогов лицея и представителями Совета родителей);
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, муниципальным инспектором по защите прав детства;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на сайте лицея.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. В 2025 году было зафиксирован 1 случай.

Самыми распространенными нарушениями являются: курение, опоздания, неуспеваемость, что является основанием для постановки обучающихся на профилактический учет.

С целью предотвращения ДДТТ среди обучающихся лицея два раза в неделю проводятся тематические радиопрограммы на темы: «Стань заметнее на дороге», «Велосипеды, самокаты», «Осторожно, скользкая дорога» и др.

С педагогами лицея также проводятся лектории, педагогические советы, заседания ШМО классных руководителей по темам профилактики («Психологическое насилие», «Безопасность на дорогах», «Профилактика экстремизма и терроризма» и др.)

**Выводы:** в лицее созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании, профилактики детского травматизма. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда лицея выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений лицея государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В лицее организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство лицея оформлялось к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн лицея получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников, особенно младшего и среднего звена.

В течение года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна лицея:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим лицей вместе»;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Имеется группа стендов «Наши достижения», информационные стенды. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях и полученных результатах (дипломы).

Посредством ТВ транслируется информация о проведенных в лицее мероприятиях, интересных событиях, важных памятных датах в истории страны и республики (в фойе на 2 этаже).

Для обучающихся 1-7 классов ежемесячно Советом старшеклассников, членами движения первых проводятся музыкальные флешмобы.

### **Выводы:**

Организована системная работа по оформлению пространства лицея к памятным датам, тематическим неделям.

Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

### **Школьные медиа**

В лицее активно работает медиа служба, в которую входят учащиеся разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа;
- школьная радиостудия.

Наиболее активно работает группа «ШИК» в сети ВК.

Информация медиа центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте лицея, группе лицея ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу лицея. Отмечена высокая позитивная медийная активность лицеистов.

Лицеисты с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях медийной направленности.

Все классные коллективы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе лицея ВК.

Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

**Выводы:** работу медиа центра можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности лицея размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

### **Социальное партнерство**

Анализ реализации социального партнерства лицея с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

Центр молодежных инициатив «Ковер»: совершенствование лидерских и организаторских качеств лицеистов через активное участие в акциях и волонтерской программе;

Городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

Детская музыкальная школа: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;

Городская библиотека: формирование читательской компетентности, интеллектуальное развитие;

ДНТ: приобщение к ценностям искусства;

ДДТМ им.Садыкова – формирование творческого потенциала, гражданско-патриотического сознания обучающихся;

ССУЗЫ и организации города: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

Большая роль в воспитательной работе лицея отводится взаимодействию с социальными партнерами: медицинскими работниками, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД, МВД и МЧС.

Ежегодно со специалистами МВД, МЧС, ГИБДД проводятся совместные встречи, мероприятия. Эти встречи необходимы для реализации патриотического, нравственного и профессионального самосознания обучающихся. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками. Для формирования гражданской позиции, вовлечения в жизнь города обучающиеся лицея принимают участие в ежегодных мероприятиях, таких как: национальный праздник «Сабантуй», футбольный турнир памяти В.В. Винникова, Параде Победы, митингах.

В рамках реализации «Пушкинской карты», обучающиеся лицея систематически посещают культурные мероприятия с последующим анализом.

В 2025 учебном году обучающиеся лицея посетили ДМШ №2, приняли участие в интеллектуальной музыкальной игре.

В рамках месячника героико-патриотического воспитания проходят встречи с ветеранами боевых действий, ветеранами Великой Отечественной войны. В 2025 году на встречах присутствовали участник ВОВ Дыранова А.П., участник афганской войны А.П.Лазарев, члены боевого братства, участники СВО Астафьев Н., Бугарцов С., Шашабрин А., Коршин И.В.

**Выводы:** социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

### Детские общественные организации

Лицей в составе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение Движение первых под руководством Советника директора по воспитанию Гурьяновой О.В.

Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» зарегистрированы 100% учащихся начальных классов.

Создан Центр детских инициатив. Успешно работает самоуправление. Лицей прошел верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами Движения первых, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в лицее.

В лицее в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Члены отряда ведут активную патриотическую работу, принимают участие в мероприятиях, выносе флагов РФ и РТ.

Отряд ЮИД под руководством педагогов дополнительного образования ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся лицея. В 2025 году приняли активное участие в муниципальном этапе республиканских конкурсов «Дорога без опасности», «Безопасное колесо», «Давай дружить, дорога», «Я-пешеход», «Интернет-олимпиаде по ПДД».

В целях формирования позитивного, правового поведения несовершеннолетних в лицее действует отряд профилактики правонарушений «Импульс». Члены отряда проводят работу по предупреждению противоправного поведения как в самом лицее, так и за его пределами. Организуют рейды по проверке внешнего вида, организации питания для обучающихся лицея, принимают участие в заседаниях, где рассматривают вопросы эффективной работы по данному направлению. Проводят классные часы для обучающихся 1-4 классов. Ежегодно принимают участие в конкурсе отрядов ОППН.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

#### **Вывод:**

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

Активная помощь в организации со стороны учеников.

Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

Новые формы проведения школьных мероприятий.

Тесное сотрудничество с социальным педагогом лицея, преподавателем организатором ОБЗР.

#### **Общие выводы**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся лицея приняла активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся лицея принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и показывают хорошие результаты.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах лицея.
6. Работа органов ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по лицее можно оценить как удовлетворительную.

8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

### **3.4. Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО и ВШК.

В 2025 году ВСОКО организована с учетом Методологии Минпросвещения по трем направлениям оценки:

- образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;
- кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;
- образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат;
- инфраструктура.

Ведется оценка по разным направлениям деятельности, которые позволяют мониторить успешность учащихся, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в муниципальных, региональных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие сайта лицея, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### Администрация лицея

- формирует блок распорядительных документов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея;
- обеспечивает проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, аналитические справки);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Администрация лицея информирует участников образовательных отношений о внутренней системе оценки качества образования:

родителей - через родительские собрания по четвертям, тематические линейки для обучающихся по уровням обучения 1 раз в четверть, педагогический коллектив – педагогические советы, совещание при заместителях директора, заседания школьных предметных методических объединений, собрание трудового коллектива. Через методические объединения классных руководителей рассматриваются вопросы, связанные с воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Лицей проводит корректирующие и предупреждающие мероприятия по управлению качеством образования: проводились повторные контрольные работы, с детьми «группы риска», дополнительные занятия по подготовке к диагностическим работам; для предупреждения неуспеваемости проводятся индивидуальные занятия со слабыми обучающимися.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации обучающихся, порядке выставления годовых отметок, графиком оценочных процедур на второе полугодие 2024-2025 учебного года, календарным учебным графиком, на основании решения педагогического совета и приказа в мае 2025 года проведена промежуточная аттестация в 2-11 классах.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации составлены учителями-предметниками и утверждены директором лицея.

По решению педагогического совета определен следующий перечень предметов и формы проведения промежуточной аттестации во 2-11 классах:

Класс	Предмет	Форма
3А	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
3Б	Математика	Контрольная работа
3В	Математика	Контрольная работа
4А	Русский язык	Диктант
4Б	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
5В	Биология	Тестирование
7Б	Алгебра	Контрольная работа
7В	Русский язык	Тестирование
<b>По остальным предметам выставление годовой оценки</b>		
2А	Выставление годовой оценки по всем предметам	
2Б	Выставление годовой оценки по всем предметам	
2В	Выставление годовой оценки по всем предметам	
4В	Выставление годовой оценки по всем предметам	
5А	Выставление годовой оценки по всем предметам	
5Б	Выставление годовой оценки по всем предметам	
5Г	Выставление годовой оценки по всем предметам	
6А	Выставление годовой оценки по всем предметам	
6Б	Выставление годовой оценки по всем предметам	
6В	Выставление годовой оценки по всем предметам	
7А	Выставление годовой оценки по всем предметам	
7С	Выставление годовой оценки по всем предметам	
8А	Выставление годовой оценки по всем предметам	
8Б	Выставление годовой оценки по всем предметам	
8В	Выставление годовой оценки по всем предметам	
9А	Выставление годовой оценки по всем предметам	
9Б	Выставление годовой оценки по всем предметам	
9В	Выставление годовой оценки по всем предметам	
10А	Выставление годовой оценки по всем предметам	
11А	Выставление годовой оценки по всем предметам	

#### Результаты промежуточной аттестации в форме контроля

Класс	Предмет	Форма	Учитель	Успеваемость	Качество
3А	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	Анастасьева Э.Ш. Павлова Е.Ю.	95%	79%
3Б	Математика	Контрольная работа	Бикметова А.Д.	85%	60%
3В	Математика	Контрольная работа	Китызина Е.А.	96%	61%
4А	Русский язык	Диктант	Гурьянова О.В.	96%	52%

4Б	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	Анастасьева Э.Ш. Павлова Е.Ю.	97%	45%
5В	Биология	Тестирование	Казакова О.С.	96%	48%
7Б	Алгебра	Контрольная работа	Иванов Б.И.	100%	50%
7В	Русский язык	Тестирование	Кудряшова Т.М.	81%	0%

Обучающиеся по результатам выполнения промежуточной аттестации в форме контроля показали процент качества успеваемости: от 45% до 79%.

Среди обучающихся 3-4 классов наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации в форме контроля в 3А классе по английскому языку - 79%, в 3А, 3Б классах по математике – 60-61%.

Средний уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся 4Б класса по английскому языку – 45%, 5В класса по биологии – 48%.

Учащиеся 7В класса по русскому языку выполнили работу на оценки «2» и «3», процент качества – 0%.

По результатам промежуточной аттестации 12 учащихся 3-4, 5,7 классов не освоили учебные программы по предметам, выбранным для промежуточной аттестации в форме контроля, 2 учащихся в форме ВГО, которые прошли повторную промежуточную аттестацию. По результатам 1 ученик оставлен на повторный год обучения, остальными академическая задолженность ликвидирована.

В мае 2025 года по плану работы лицея были проведены комплексные работы в 1-2 классах с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

<b>Контролируемый элемент</b>	<b>%</b>
Всего в классах	92ч-100%
Писали работу	89ч-97%
Выполнили без ошибок в комплексной работе все задания базового уровня	33ч-36%
Выполнили без ошибок в комплексной работе все задания повышенного уровня	17ч-18%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	11ч-12%
освоили базовый уровень	40ч-43%
освоили базовый и повышенный уровни	45ч-49%
не освоили базовый уровень	4ч-4%
<b>Правильно выполнили задания основной части:</b>	
Правильно выполнили задание №2	80ч-87%
Правильно выполнили задание №3	80ч-87%

Правильно выполнили задание №4	79ч-86%
Правильно выполнили задание №5(1)	89ч-97%
Правильно выполнили задание №5(2)	82ч-89%
Правильно выполнили задание №6 (1)	44ч-48%
Правильно выполнили задание № 6(2)	59ч-64%
<b>Правильно выполнили задания дополнительной части:</b>	
Правильно выполнили задание №7	57ч-62%
Правильно выполнили задание №8 (1)	71ч-77%
Правильно выполнили задание №8 (2)	63ч-68%
Правильно выполнили задание № 9	66ч-72%
Правильно выполнили задание №10	74ч-80%
Правильно выполнили задание №11	68ч-74%

### **Выводы:**

Из предложенной таблицы видно, что 49% учащихся 1-х классов показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Базовым уровнем сформированности умений овладели 43% учащихся. Не освоили базовый уровень 4% учащихся.

Учащиеся 1-х классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, средний уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

7 учащихся имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных знаний. Следовательно, необходимо организовать индивидуальное сопровождение учащихся, показавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов.

### **Результаты выполнения комплексной работы во 2 классах**

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Контролируемый элемент	%
Всего в классах	92ч-100%
Писали работу	89ч-97%
Выполнили без ошибок в комплексной работе все задания базового уровня	14ч-16%
Выполнили без ошибок в комплексной работе все задания повышенного уровня	22ч-25%
Освоили базовый уровень	59ч-66%
освоили базовый и повышенный уровни	25ч-28%
Не освоили базовый уровень	5ч-6%
<b>Правильно выполнили задания основной части:</b>	
Правильно выполнили задание №1	54ч-61%

Правильно выполнили задание №2	84ч-94%
Правильно выполнили задание №3	79ч-89%
Правильно выполнили задание №4	47ч-53%
Правильно выполнили задание №5	63ч-71%
Правильно выполнили задание №6	85ч-96%
<b>Правильно выполнили задания дополнительной части:</b>	
Правильно выполнили задание №7	45ч-51%
Правильно выполнили задание №8	64ч-72%
Правильно выполнили задание № 9	65ч-73%
Правильно выполнили задание №10	73ч-82%
Правильно выполнили задание №11	43ч-48%

### Выводы:

Из предложенной таблицы видно, что 28% учащихся 2-х классов показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Базовым уровнем сформированности умений овладели 66% учащихся. Не освоили базовый уровень 6% учащихся. Учителям 2-х классов: провести работу над ошибками, обсудив с обучающимися правильность выполнения заданий, порядок действий, способ оформления ответа;  
продолжить работу по развитию навыка самостоятельной работы с различными источниками информации, умения использовать полученную информацию.

В апреле-мае 2025 года были проведены Всероссийские проверочные работы

### Результаты ВПР

Анализ проверки работ по русскому языку показал следующие результаты

Класс	Кол-во вып. работ	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
4 кл.	83	19,28	49,4	31,3	0	0	82	1
5 кл.	93	18,28	51,61	27,9	2,1	10	74	9
6 кл.	72	13,89	47,22	34,7	4,1	13	50	9
7 кл.	93	10,75	33,3	48,3	7,5	28	59	6
8 кл.	64	7,81	43,7	48,4	0	13	43	8
10 кл.	17	0	52,9	41,1	5,8	6	11	0

Анализ проверки работ по математике показал следующие результаты

Класс	Кол-во вып. работ	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
4 кл.	82	26,8	54,8	18,2	0	1	76	5
5 кл.	88	27,7	40,9	29,5	2,2	20	50	17
6 кл.	71	9,8	32,3	57,7	0	25	36	10
7 кл.	90	8,8	45,5	40	5,5	15	72	3
8 кл.	58	10,3	56,9	32,7	0	2	48	8
10 кл.	14	0	42,8	57,1	0	1	11	2

Анализ проверки работ по биологии показал следующие результаты

Класс	Кол-во вып. работ	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
5 кл.	71	14	69	16,9	0	20	45	6
6 кл.	48	22,9	52	25	0	16	26	6
7 кл.	24	20,8	70	8,3	0	3	18	3
8 кл.	17	17,5	58,8	23,5	0	4	11	2

Анализ проверки работ по географии показал следующие результаты

Класс	Кол-во вып. работ	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
5 кл.	22	0	31,8	68,1	0	5	17	0
6 кл.	24	12,5	62,5	25	0	0	24	0
7 кл.	23	0	4,35	95,6	0	3	18	2
8 кл.	24	0	66,6	33,3	0	3	18	3

Анализ проверки работ по литературе показал следующие результаты

Класс	Кол-во вып. работ	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
5 кл.	27	37	25,9	37	0	5	22	0
6 кл.	24	12,5	58,3	29	0	3	21	0
7 кл.	19	26,3	52,6	21	0	3	15	1

Анализ проверки работ по истории показал следующие результаты

Класс	Кол-во вып. работ	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
5 кл.	50	34	52	14	0	7	40	3
6 кл.	26	11,5	50	34,6	3,8	8	17	1
7 кл.	19	0	42,1	57,8	0	2	17	0
8 кл.	22	27,2	36,3	36,3	0	4	15	3
10 кл.	19	15,7	78,9	5,2	0	5	13	1

Анализ проверки работ по английскому языку показал следующие результаты

Класс	Кол-во вып. работ	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
4 кл.	21	4,7	33,3	61,9	0	7	13	1
5 кл.	17	0	58,8	29,4	11,7	6	10	1
7 кл.	23	0	56,5	43,4	0	7	14	2

8 кл.	17	5,8	76,7	17,6	0	0	16	1
-------	----	-----	------	------	---	---	----	---

Анализ проверки работ по обществознанию показал следующие результаты

Класс	Кол-во вып. работ	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
6 кл.	22	45,4	31,8	22,7	0	5	17	0
7 кл.	24	0	41,6	58,3	0	5	17	2
8 кл.	24	4,1	41,6	50	4,1	7	16	1

Анализ проверки работ по физике показал следующие результаты

Класс	Кол-во вып. работ	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
7 кл.	19	0	36,8	63,1	0	4	15	0

Анализ проверки работ по окружающему миру показал следующие результаты

Класс	Кол-во вып. работ	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
4 кл.	61	19,6	67,2	13,1	0	2	56	3

Анализ проверки работ по информатике показал следующие результаты

Класс	Кол-во вып. работ	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
7 кл.	25	40	48	12	0	4	21	0

Анализ проверки работ по химии показал следующие результаты

Класс	Кол-во вып. работ	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	Понизил и отметку	Подтвердил и отметку	Повысил и отметку
8 кл.	22	4,5	31,8	63,6	0	0	20	2

### Выводы

Анализируя таблицы, можно отметить, что данные свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В сентябре 2025 года проводились стартовые диагностические работы в 5 классах по математике, русскому языку, в 10 классах по алгебре и началу математического анализа и геометрии, по русскому языку.

Математика

Класс	Успеваемость	Качество	ФИО учителя
5а класс	62%	27%	Т.М.Пермина
5б класс	93%	86%	Т.М.Пермина
5в класс	81%	61%	Н.А. Леонова
Итого	78%	58%	

#### Алгебра

Класс	Успеваемость	Качество	ФИО учителя
10а класс	100%	79%	М.И. Кузьминых

#### Русский язык

Класс	Успеваемость	Качество	ФИО учителя
5а класс	50%	23%	Э.К. Башкатова
5б класс	100%	76%	М. В. Сергеева
5в класс	97%	72%	Т.М. Кудряшова
Итого	82%	57%	

#### Русский язык

Класс	Успеваемость	Качество	ФИО учителя
10а класс	100%	100%	Т.М. Кудряшова

#### Выводы:

- Высокий процент качества (больше 60%) по итогам диагностических работ в следующих классах:  
5б класс, 5в класс по математике;  
5б класс, 5в класс по русскому языку;  
10а класс по русскому языку;  
10а класс по алгебре.
- 100% успеваемость по итогам диагностических работ в следующих классах:  
5б класс, 10а класс по русскому языку;  
10а класс по алгебре.
- Низкий процент качества в следующих классах:  
5а класс по математике, по русскому языку.
- Учителям математики, русского языка и литературы повысить эффективность уроков повторения, работать над формированием прочных знаний по предметам через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

#### Выводы по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

### 3.5. Оценка кадровых условий реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО и СОО по штатному расписанию установлено, что лицей укомплектован кадрами на 100%. Численность педагогических работников всего 47 человек, в том числе руководящие работники 5 человек (директор, 4 заместителя).

Из 47 педагогических работников (включая руководящих работников):  
14 (30%) – высшая категория

19 (40%) – первая категория

14 (30%) – не имеют категорию, из них 4 человека прошли на СЗД, 10 человек не проходили на СЗД.

Работа по повышению уровня квалификации педагогов реализуется через перспективный план аттестации педагогических работников на высшую и первую категорию.

В 2025 году 3 педагогических работника прошли процедуру аттестации в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них все трое аттестованы на 1 квалификационную категорию

#### Информация о квалификационных категориях педагогических работников

Наименование предмета	Общая численность учителей	Общая численность учителей, аттестованные как предметники	Из них		
			Высшая категория	1 категория	СЗД
Начальные классы	14	9	6	3	0
Русский язык	7	6	3	2	1
Математика	2	2	0	2	0
Физика	1	1	0	0	1
История	3	3	1	2	0
Химия	0	0	0	0	0
Биология	1	1	1	0	0
География	1	1	0	0	1
Иностранный язык	5	3	1	1	1
Татарский язык	4	4	0	4	0
Информатика	1	1	0	1	0
Технология	2	2	1	1	0
Физическая Культура	2	2	0	2	0
Музыка	1	1	1	0	0
Социальный педагог	1	0	0	0	0
Педагог-библиотекарь	1	1	0	1	0
Преподаватель-организатор ОБЗР	1	0	0	0	0
Итого	47	37	14	19	4

Имеют высшее образование – 42 педагогических работников (89%), среднее специальное – 5 педагогов (11%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой

– обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Для развития кадрового потенциала в лицее используются следующие формы непрерывного образования: курсовая подготовка, профессиональные конкурсы, конкурсы методических разработок, участие в республиканских и муниципальных семинарах.

34 педагога обобщили опыт на стажировочной площадке в рамках реализации ДПП ПК для управленческих команд образовательных организаций РТ по теме «Школа Минпросвещения России: практики-практикам», проведенной на базе лицея. В программе стажировочной площадки были представлены яркие мастер-классы, театральные постановки, открытые уроки, внеурочные занятия, социальные активности, работа медиацентра, волонтерской команды.

В конкурсе «Учитель года» приняла участие учитель английского языка Анастасьева Э.Ш.

12 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по персонифицированной модели повышения квалификации в системе «Электронное образование в РТ». Кроме того, данные педагоги прошли курсы в объеме 24 часов по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» при Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.

3 педагога прошли курсы повышения квалификации на внебюджетной основе

№ п/п	ФИО	Должность	Тема курсов	Обучающая организация
1.	Анастасьева Э.Ш.	Учитель английского языка	Современные образовательные технологии формирования функциональной грамотности в деятельности учителя иностранного языка	УВО «Университет управления ТИСБИ»
2.	Башкатова Э.К.	Учитель русского языка и литературы	Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
3.	Белоногова С.А.	Учитель английского языка	Проектирование урока английского языка с использованием цифровых технологий и ресурсов (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
4.	Гурьянова О.В.	Учитель начальных классов	Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по достижению метапредметных результатов младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности	ГАПОУ "Нижекамский педагогический колледж"
5.	Давлетшина Н.В.	Социальный педагог	Управление воспитательным процессом в образовательной организации для развития потенциала каждого ребенка (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия

				менеджмента»
6.	Ельцова И.В.	Заместитель директора по воспитательной работе	Ключевые компетенции управленческой команды школы в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП»,	УВО «Университет управления ТИСБИ»
7.	Кузьминых М.И.	Учитель математики	Организация практикоориентированного подхода в преподавании учебных предметов (предметных областей) с целью профессионального самоопределения обучающегося	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский технологический техникум»
8.	Павлова Е.Ю.	Учитель английского языка	Инновационные цифровые технологии в обучении иностранным языкам (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
9.	Сазонова Л.Ю.	Педагог-библиотекарь	Интегрированные подходы к организации профессиональной деятельности школьного библиотекаря	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
10	Фунтикова Э.Н.	Учитель истории и обществознания	Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя истории и обществознания (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
11.	Хикматуллина Л.З.	Учитель татарского языка и литературы	Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
12.	Шандырова В.М.	Заместитель директора по учебной работе	Ключевые компетенции управленческой команды школы в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП»,	УВО «Университет управления ТИСБИ»

### Выводы по разделу

Лицей укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых предметов, для полноценной реализации образовательных программ на всех уровнях. Деятельность лицея по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

### **3.6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Создание психолого-педагогических условий зависит от того, насколько слажено работает методическая служба лицея. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед лицеем, в том числе программе развития. Руководство и координация деятельности методической службы регламентируется Положением о методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Основные задачи методической работы:

- работа по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- совершенствование технологий и методик работы с учащимися с ОВЗ;
- развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве лицея;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов;
- развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

Применяются следующие формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над самообразованием.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы ПК.
- Конкурсы, фестивали, мастер классы.
- Педагогическая аттестация.

Работа методической службы лицея направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства предметные методические объединения.

В течение года проведено 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические: задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса; итоги промежуточной аттестации, рассмотрение плана работы лицея по сопровождению детей с ОВЗ в начальной и основной школе; вопросы проведения предметных недель; работа учителей предметников над темами самообразования, процедура аттестации педагогических кадров; курсовая подготовка учителей, организация методических семинаров.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено, что на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Выводы по разделу.**

Психолого-педагогические условия в МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ разного уровня.

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее имеются учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатории по физике, химии, биологии; компьютерный класс; кабинет технологии для девочек, кабинет технологии для мальчиков.

Для проведения более эффективной работы методической службы лицея следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

В целях обеспечения информационной безопасности в лицее подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией. Проводятся просветительские мероприятия. Проведены классные часы «Безопасный интернет» и конкурс рисунков для 1–4 классов.

### **3.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Наименование	Количество
Количество работников библиотеки	1
Количество учащихся в лицее	808
Читатели (всего)	844
Из них:	
Учащиеся	808
Работники лицея	36
% охвата чтением (деление числа зарегистрированных читателей (А) на число учащихся данного образовательного учреждения (У): $P_o = A : U \times 100$ )	100%
Книжный фонд (основной) (количество экз.)	7247
Книговыдача основного фонда	2225
Фонд учебников (количество экз.)	16337
Выдано учебников	8121
Фонд НИИ	0
Выдано дисков, видеофильмов	0
Выписано наименований периодических изданий в библиотеку	0
Профессиональные библиотечные журналы, газеты (перечислить)	0
Посещения (всего)	2512
Посещаемость (кол-во посещений: на кол-во читателей)	3

Обращаемость (книговыдача: кол-во фонда)	0,2
Читаемость (книговыдача: число читателей)	2,6
<b>Массовые мероприятия (всего)</b>	34
В том числе:	
1. Обзоры, беседы, викторины, классные часы, родительские собрания	5
2. Вечера, брейн-ринги, устные журналы	4
3. Литературно-музыкальные вечера, праздники, конференции, лит. гостиные	3
4. Уроки внеклассного чтения, громкие чтения	2
5. Экскурсии	1
6. Литературные игры, КВН	4
7. Просмотры худ. фильмов, просмотр презентаций	12
8. Другое: творческие встречи, акции, круговорот чтения и др.	5
<b>Книжные выставки, открытые просмотры</b> («Певец просторов русских», к 130-летию со дня рождения С. Есенина; «К сокровищам родного языка», к месячнику родных языков)	4
<b>Справочно-информационная работа</b>	
Уроки информационной культуры	4
Библиографические обзоры	0
Дни информации	0
Рекомендательные списки литературы, веб-библиография (Список литературы гражданско-патриотической направленности, список произведений для 1-4, 5-9, 10-11 классов)	3
Справки	0
Количество картотек	2
<b>Работа с фондом: учебники</b>	
Акты на списание: учебники	2
Акты в дар: учебники	0
Рейды по проверке сохранности	0
<b>Работа с фондом: основной фонд</b>	
Акты на списание: основной фонд	по ветхости - 3300 экз.
Акты в дар: основной фонд:	83 экз. на сумму 83 рубль 00 копеек
Число задолжников	0
Работа с педагогическим коллективом	-Беседа по сохранности учебников; -Совместная работа с задолжниками; -Формирование ФП учебников для использования в образовательном процессе в МБОУ

	«Лицей № имени А.С. Пушкина» НМР РТ; - оформление протоколов ШМО; -Ознакомление классных руководителей о сдаче и выдаче учебников; -Помощь в подготовке выступления на педсовете; -Оформление подписки на периодические издания для учителей.
Внедрение новых информационных технологий	многофункциональный цифровой сервис «Опросникум», «Киноуроки в школе»
Установлена АИБС «MARK –SQL», ЭФУЛ	да
Количество баз данных	1
Количество документов в БД	16337
Наличие Интернета	да
5 наиболее посещаемых сайтов	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> <a href="http://www.biblio.gid.ru">www.biblio.gid.ru</a> infourok.ru
Количество компьютеров из них:	1
для пользователей	0
Использование компьютеров, направления работы	рекомендательные списки литературы, памятки, буклеты, использование приложений Microsoft: Power Point, Excel, Publish
<b>Организация работы библиотеки:</b>	
Подготовлено приказов	0
Улучшение материально-технической базы (приобретено техники, мебели, сделан ремонт, жалюзи, пластиковые окна, шторы, озеленение, стенды, замена дверей и другое)	Школьная библиотека после капитального ремонта превратилась в современный многофункциональный центр — «Пушкин-центр». В обновленном

	<p>помещении (библиотека расположена на первом этаже здания) есть зоны для чтения, работы, отдыха, проведения мероприятий и конференц-зал. Установлена интерактивная панель, Wi-Fi. Заменены стеллажи на современные открытые конструкции, в зале расположились мягкие диванчики, ярких цветов. На пластиковых окнах жалюзи.</p>
<p>Взаимодействие с другими организациями</p>	<p>МБОУ «СОШ № 2» - обмен учебниками;  МБОУ «СОШ № 6» - обмен учебниками;  МБОУ «СОШ №1» - обмен учебниками;  Детская библиотека - филиал №7,  городская библиотека №3,  Комплексный музей г. Нижнекамска</p>

### 3.8. Оценка материально-технических условий

Учебно-воспитательный процесс в лицее организован на базе 45 учебных кабинетов, актового зала, кабинетов педагога-психолога и педагога-организатора, спортивного зала, библиотеки, столовой.

Таблица 1. Сведения о технической базе

№ п/п	Наименование	Кол-во	Площадь, кв.м
I	Здания	1	
1	здание лицея	1	4988,8

II	Помещения	45	
1	Кабинеты начальных классов	13	630,2
2	Кабинеты русского языка	5	242,3
3	Кабинеты математики	2	100,3
4	Кабинеты истории	2	98,1
5	Кабинеты иностранного языка	3	148,4
6	Кабинет ОБЖ	1	48,5
7	Кабинет географии	1	48,6
8	Кабинет информатики	1	85,5
9	Кабинет ИЗО	1	48,9
10	Кабинет биологии	1	63,7
11	Кабинет физики	1	64,6
12	Кабинет химии	1	65,3
13	Кабинет технологии (мальчики)	2	50,2
14	Кабинет технологии (девочки)	2	48,7
15	Спортивный зал	1	271
16	Кабинет родных языков	3	79,3
17	Актный зал	1	228,7
18	Библиотека	1	136,4
19	Столовая	1	200,4
20	Кабинет педагога- психолога	1	15,4
22	Кабинет педагога- организатора	1	10,7

Таблица 2. Сведения о материальной базе, включенной в образовательный процесс.

№ п/ п	Оборудование	Кол-во
1	Компьютеры, включенные в образовательный процесс	86
	из них имеющие доступ к сети интернет	86
2	Мультимедийные проекторы	41
3	Интерактивные доски	10
4	Многофункциональные устройства (принтер, сканер)	17
5	Компьютерный класс	1
	Моноблок	15
6	Музыкальные инструменты	
	пианино	1
	микшерский пульт	1
	усилитель	1
	колонки	2
	микрофоны	4
7	Набор гипсовых геометрических тел	1
8	Лаборатория по физике	1
9	Тренажер для оказания первой помощи	1
10	Лаборатория по химии	1
11	Цифровая лаборатория по физике	1
12	Спортивный зал	1

	Комплект Баскетбольный, ферма с игровым щитом.	2
	Канат для лазания	1
	Комплект ворот	1
13	Актный зал	1
	LED-экран	1
	Активная акустическая система	2
	Сабвуфер активный	2
	Цифровой микшерный пульт	1
	Ручной вокальный динамический микрофон	6
	Стейдж-бокс для цифровых микшеров	1
14	Кабинет технологии (девочки)	1
	Швейно-вышивальная машина	1
	Оверлок	4
	Напольный отпариватель	1
	Микроволновая	1
	Стиральная машина	1
	Миксер	1
	Холодильник	1
15	Швейная машина	2
	Кабинет технологии (мальчики)	1
	Верстак комбинированный	15

Предметные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и необходимой учебной мебелью. В кабинетах физики, биологии, химии, географии есть лабораторное оборудование.

Спортивный зал оборудован спортивными снарядами: баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, имеются гимнастические маты, волейбольная сетка и стойки, футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, скакалки, обручи, лыжи.

На территории школьного двора имеется стадион с беговой дорожкой и футбольным полем, универсальная площадка для баскетбола и волейбола с покрытием из резиновой крошки, универсальная спортивная площадка с тренажерами, игровой комплекс.

### 3.9. Оценка финансовых ресурсов

Таблица 1. Сведения об источниках получения средств учреждения за 2025 год

Наименование показателей	Фактически профинансировано	
	в тыс. руб.	в %
Объем финансирования, всего	86 670,00	100
Бюджетные средства всех уровней – всего	79 802,50	
<i>в т.ч. бюджета:</i>		
<i>федерального</i>	4 534,00	5
<i>субъекта Российской Федерации</i>	63 543,20	73
<i>местного</i>	11 725,20	14
Внебюджетные средства	6 867,50	8

Таблица 2. Сведения об источниках получения внебюджетных средств учреждения за 2025 год тыс. руб.

2	Всего получено внебюджетных средств в 2025 году, в том числе	6 867,50
2.1	возмещение коммунальных услуг (ООО АБК-ПЭЙМЕНТ)	810,66
2.2	возмещение коммунальных услуг от арендаторов	7,71
2.3	от сдачи имущества в аренду	76,01
2.4	оказания платных образовательных услуг	725,80
2.5	родительские взносы за питание	5 077,45
2.6	штраф, пени	1,00
2.7	сдача металлолома, макулатуры	155,17
2.8	Возмещение страхователям расходов на пред. меры по сокращ. производств. травматизма и проф. заболеваний	13,69

Таблица 3. Расходы учреждения за 2025 год тыс. руб.

Наименование показателей	Бюджетные расходы	Расходы, осуществляемые за счет внебюджетных источников финансирования
Расходы – всего	80 221,20	6 696,40
Оплата труда и начисления на оплату труда	67 539,60	437,46
Услуги связи	18,80	0,00
Транспортные услуги	0,00	0,00
Коммунальные услуги	2 326,94	833,23
Услуги по содержанию имущества (дератизация, дезинсекция, техническое обслуживание оборудования и пр.)	176,12	23,52
Прочие работы, услуги (вневедомственная охрана, обучение, организация питания и пр.)	7 913,84	5 153,14
Прочие расходы (налог на имущество, на землю)	752,94	1,00
Иные выплаты текущего характера физическим лицам	0,00	54,25
Увеличение стоимости основных средств	1 475,59	46,24
Увеличение стоимости материальных запасов	17,4	147,56

Таблица 4. Сведения о заработной плате учреждения за 2025 год

Категории персонала	Средняя заработная плата в месяц, тыс. руб.
Руководящий персонал	92,67
Педагогические работники	73,92
Учебно-вспомогательный персонал	33,89
Обслуживающий персонал	37,28

Таблица 5. Отчет по безвозмездному поступлению от Министерства образования и науки РТ за 2025 год

Наименование показателей	Сумма, тыс. руб.
Методическая литература и учебники	231,63
Ноутбук	518,70
Государственный флаги	103,13
Итого	853,46

Сравнительный анализ основных показателей деятельности учреждения за 2024 и 2025 годы.

Таблица 6. Основные показатели деятельности лица

Наименование показателя	В тыс. руб.		% роста
	2024 год	2025 год	
Объем финансирования, всего	76 083,32	86 670,00	+ 12,00
Расходы, всего:	76 481,29	86 917,60	+ 12,00
<i>в том числе</i>			
<i>расходы на оплату труда</i>	<i>56 895,53</i>	<i>67 974,06</i>	<i>+ 16,00</i>
<i>расходы на оплату коммунальных услуг (электроэнергия, отопление, водоснабжение, водоотведение, вывоз ТБО)</i>	<i>3 732,95</i>	<i>3 160,17</i>	<i>-15,00</i>
<i>расходы на укрепление материально-технической базы за счет средств учреждения</i>	<i>2 084,07</i>	<i>1 521,83</i>	<i>- 27,00</i>
<i>расходы на укрепление материально-технической базы за счет безвозмездных поступлений</i>	<i>157,01</i>	<i>518,70</i>	<i>+ 70,00</i>
Средняя заработная плата по учреждению в месяц	57,11	68,39	+ 16,00

Выводы: как видно из таблицы, анализ основных показателей финансового состояния Лица показывает, что в деятельности учреждения сохранены положительные темпы роста. Увеличение расходов по учреждению на 12 % обусловлено; увеличение заработной платы на 16%, связано с повышением заработной платы, а также увеличение МРОТ на 01.01.2025 г. и на 01.05.2025 г.

#### Выводы по результатам самообследования

1. МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность лица строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, Республики Татарстан.
3. Качество освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, является удовлетворительным.
4. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление лицеем основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками самоуправления.
8. В МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость МБОУ «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ.

#### IV. Результаты анализа показателей деятельности Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	792
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	416
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	389/49,12%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,5 баллов профильная математика 4 балла математика базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/8,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	351 человека/45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человека /6%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/ 72%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/19%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек/4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42 человека/ 90%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/70%
1.29.1	Высшая	14 человек/30%
1.29.2	Первая	19 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/89%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	792/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

**Ваши предложения принимаются по телефону: 7(855)-541-69-45**

**и электронной почте: [licey3.nk@tatar.ru](mailto:licey3.nk@tatar.ru)**

**Официальный сайт школы: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch3>**

**Официальная страница в ВК, МАКС**

